

# 108 學年度教師專業發展實踐方案

## 進階專業回饋人才認證手冊

主辦單位：教育部

承辦單位：國立臺灣師範大學

國私立高中職中心學校

(國立高雄餐旅大學 師資培育中心)

中華民國 108 年 7 月



# 目錄

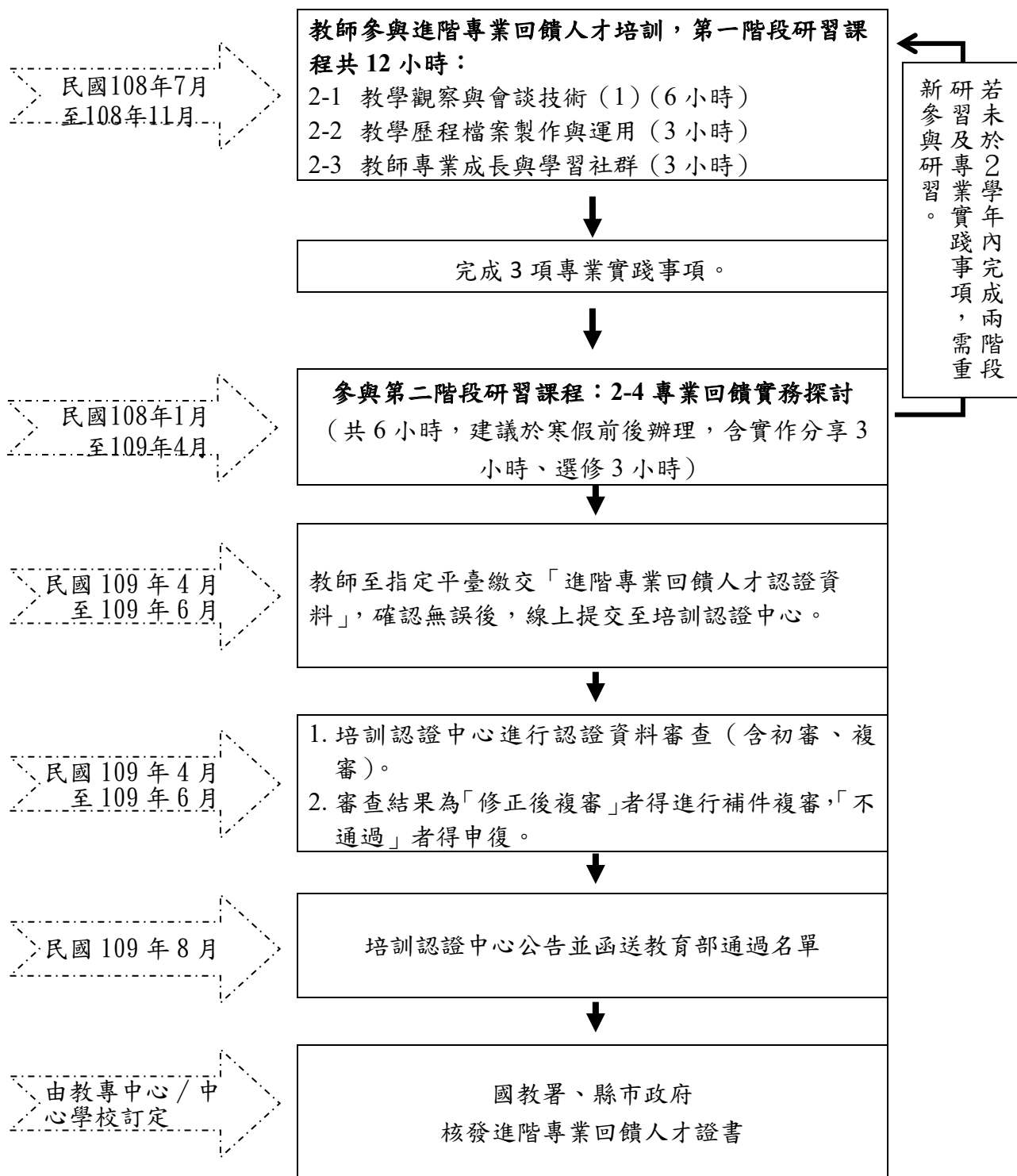
壹、進階專業回饋人才認證 流程說明 .....	1
一、認證流程.....	2
二、108 學年度中小學教師專業發展三類人才認證一覽表 .....	3
三、注意事項.....	6
貳、進階專業回饋人才認證 資料說明 .....	7
一、認證資料審查標準說明.....	8
二、認證資料繳交方式.....	11
三、認證資料表格.....	11
進階專業回饋人才認證檢核表 .....	12
公開授課實施證明.....	13
教師專業學習社群參與證明 .....	14
表 1、公開授課 / 教學觀察—觀察前會談紀錄表 (甲式) .....	15
表 1、公開授課 / 教學觀察—觀察前會談紀錄表 (乙式) .....	17
表 2、公開授課 / 教學觀察—觀察紀錄表 .....	19
表 3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表 (甲式) .....	20
表 3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表 (乙式) .....	22
進階專業回饋人才認證資料審查標準表 .....	24
認證審查結果申復表 .....	25
參、附錄 .....	26
高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準 (105 年版) .....	27
高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準簡要表 .....	29
觀察焦點與觀察工具的選擇.....	31
工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表 .....	33
工具 2、101 年版教師專業發展規準教學觀察表 .....	35
工具 3、軼事紀錄表 .....	39
工具 4、語言流動量化分析表 .....	40
工具 5、在工作中量化分析表 .....	41
工具 6、教師移動量化分析表 .....	42
工具 7、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表.....	43
工具 8、選擇性逐字紀錄表 .....	44
工具 9、教學錄影回饋表 .....	45

工具 10、省思札記回饋表.....	47
工具 11、「分組合作學習」教學觀察表.....	48
工具 12、學習共同體公開觀課紀錄表（丙）.....	50
工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表.....	51
工具 14、高效能教師－觀察紀錄表.....	53
學生拍照、錄音及錄影同意書.....	56
觀察工具參考來源.....	57

# 壹、進階專業回饋人才認證 流程說明

## 一、認證流程

進階專業回饋人才認證流程請見下圖。



進階專業回饋人才認證流程圖

## 二、108 學年度中小學教師專業發展三類人才認證一覽表

	初階專業回饋人才		進階專業回饋人才		教學輔導教師	
參與對象	1. 任教於中小學及幼兒園之教師（含代課、代理及兼任教師）。 2. 於中小學及幼兒園參與教育實習之實習學生。 3. 對公開授課與專業回饋有需求之人士。		1. 具 3 年以上正式教師之年資（技術教師亦屬之），並有 3 年以上實際教學經驗者。 2. 具舊制評鑑人員初階證書或初階專業回饋人才證書、初階專業回饋人才研習證明〔依各縣市政府（教專中心）、國私立高中職中心學校規定〕。		1. 具 5 年以上正式教師之年資（技術教師亦屬之），並有 5 年以上實際教學經驗。 2. 具備舊制評鑑人員進階證書、或進階專業回饋人才證書。 3. 符合上述資格者，經學校校務會議、教評會、課程發展委員會或行政主管會議等相關會議公開審議通過後，送請校長簽章推薦參加。	
認證資格	1. 完成初階專業回饋人才培訓研習課程， <b>共 6 小時</b> 。 2. 國私立高中職教師於當學年度完成國私立高中職中心學校規定檢核之專業實踐事項。		1. 完成進階專業回饋人才培訓研習課程， <b>共 18 小時</b> 。 2. 自參與研習起，2 學年內完成 3 項專業實踐。		1. 完成教學輔導教師培訓研習課程， <b>共 30 小時</b> 。 2. 自參與研習起，3 學年內完成 4 項專業實踐。	
研習課程	課程名稱	研習時數	課程名稱	研習時數	課程名稱	研習時數
	1-1 教師專業發展實施內涵	3	2-1 教學觀察與會談技術（1）	6	3-1 教學輔導理論與實務	3
					3-2 教師領導理論與實務	3
	1-2 教學觀察與專業回饋	3	2-2 教學歷程檔案製作與運用	3	3-3 教學觀察與會談技術（2）	6
					3-4 素養導向課程設計、教學與評量	6
			2-3 教師專業成長與學習社群	3	3-5 人際關係與溝通實務	3
				3-6 教學行動研究	3	
	合計 6 小時		2-4 專業回饋實務探討 （建議於寒假前後辦理，含實作分享3小時、選修3小時）	6	3-7 教學輔導實務探討 （建議於寒假前後辦理）	6

		合計 18 小時	合計 30 小時
選修課程	由縣市政府視教師需求依下列課程科目開課或辦理縣市自主研發之課程。		
	課程綱要內涵與解析 (3 小時)、有效教學與班級經營 (3 小時)、 素養導向課程設計：主題式探究 (3 小時)、素養導向課程設計：問題導向學習 (3 小時)		
專業實踐 事項	國私立高中職教師自參與研習起，當學 年內須完成下列專業實踐事項： 1. 擔任回饋人員，觀察同儕公開授課 至少 1 次。	自參與研習起，2 學年內須完成下列專業 實踐事項： 1. 擔任授課教師進行公開授課至少 1 次。 2. 擔任回饋人員，觀察同儕公開授課至 少 1 次。 3. 參加教師專業學習社群運作，時間至 少達 1 學期。	自參與研習起，3 學年內須完成下列專業 實踐事項： 1. 協助輔導夥伴教師 (實習學生、初任教 師、新進教師或自願專業成長之教師均 可)，時間達 12 週以上。 2. 擔任授課教師進行公開授課至少 2 次。 3. 擔任回饋人員，觀察夥伴教師公開授課 至少 2 次。 4. 擔任教師專業學習社群召集人達 1 學 期以上。(註：教師專業學習社群不限 類別；若為領域召集人、學年主任等， 亦可屬之)。
認證資料	1. 初階專業回饋人才認證檢核表 1 份。 2. 擔任回饋人員之觀察前、後紀錄表及 觀察工具各 1 份。 備註：認證資料說明詳如手冊。	3. 進階專業回饋人才認證檢核表 1 份。 4. 擔任授課教師進行公開授課之證明 1 份。 5. 擔任回饋人員之觀察前、後紀錄表及 觀察工具各 1 份。 6. 參與社群至少 1 學期之證明 1 份。 備註：認證資料說明詳如手冊。	1. 教學輔導教師認證推薦表 1 份。 2. 教學輔導教師認證檢核表 1 份。 3. 協助輔導夥伴教師之輔導計畫表 1 份、平時輔導紀錄表 2 份、輔導案例紀 錄表 1 份。 4. 擔任授課教師進行公開授課之證明 2 份。 5. 擔任回饋人員之觀察前、後紀錄表及觀 察工具各 2 份。 6. 擔任社群召集人之證明 1 份。 備註：認證資料說明詳如手冊。
認證資料 審核單位	國私立高中職中心學校 (國私立高中職教師)	國立臺灣師範大學教師專業發展專業人才培訓認證中心	



證書核發單位	教育部國民及學前教育署(國私立高中職教師)		
取證後之回饋服務事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與學校公開授課。</li> <li>2. 提供授課教師專業回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與學校公開授課。</li> <li>2. 提供授課教師專業回饋。</li> <li>3. 積極參與教師專業學習社群。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極領導學校教師專業學習社群。</li> <li>2. 協助輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師。</li> <li>3. 發揮教師領導之功能。</li> </ol>

### 三、注意事項

#### (一) 認證資格保留說明

教師自參與進階專業回饋人才培訓研習課程起，認證資格可保留 2 學年。未於 2 學年內完成取證者，則須重新參加研習。

#### (二) 取證資格

教師須於完成進階專業回饋人才培訓兩階段研習課程共 18 小時，始得參與認證，並經審查通過後取得證書。證書永久有效，無需換證。

#### (三) 107 學年度認證方式

107 學年度（107 年參與研習）尚未認證者，得依照 107 學年度之認證手冊規定，或準用本認證手冊（108 學年度版）之規定申請認證。

#### (四) 專業實踐事項

自參與研習起，2 學年內須完成下列專業實踐事項：

1. 擔任授課教師進行公開授課至少 1 次。
2. 擔任回饋人員，觀察同儕公開授課至少 1 次。
3. 參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。

# 貳、進階專業回饋人才認證 資料說明

## 一、認證資料審查標準說明

檢核表及證明	
項目	注意事項
進階專業回饋人才 認證檢核表	1. 認證資格與資料檢核確實登錄並勾選。 2. 相關人員確實簽章，並經校長核章。
公開授課實施證明	1. 表格內容書寫清楚。 2. 相關人員確實簽章，並經主任以上之學校主管核章。
教師專業學習社群參與證明	1. 表格內容書寫清楚。 2. 相關人員確實簽章，並經主任以上之學校主管核章。
公開授課/教學觀察三部曲	
項目	審查標準說明
表 1、 公開授課/教學觀察 —觀察前會談紀錄表 (甲、乙式擇一)	1. 整體內容敘寫具體詳實。 2. 觀察焦點與課程脈絡彼此扣合。 3. 能依據觀察焦點選擇適切的觀察工具。 4. 能符合觀課倫理。 5. 教學觀察三部曲時間符合邏輯順序。
表 2、 公開授課/教學觀察 —觀察紀錄表	1. 能確實記錄具體客觀事實。 2. 各觀察工具之審查標準，請見下方「觀察工具」。
表 3、 公開授課/教學觀察 —觀察後回饋會談紀錄表 (甲、乙式擇一)	1. 整體內容敘寫具體詳實。 2. 能提供完整觀課事實紀錄並進行討論。 3. 能確實對應並回應觀察焦點之問題。 4. 能依觀察、對話結果，具體詳實分享彼此的收穫或啟發。 5. 下次之教與學行動或策略具體可行。
觀察工具	
項目	審查標準說明
工具 1、 105 年版教師專業發展規準 觀察紀錄表	1. 事實摘要敘述具體客觀且內容完整。 2. 如採全面性觀察，檢核重點有質性敘述且內容詳實。 3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。
工具 2、 101 年版教師專業發展規準	1. 事實摘要敘述具體客觀且內容完整。 2. 如採全面性觀察，檢核重點有質性敘述且內容詳實。

觀察紀錄表	3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。
工具 3、軼事紀錄表	1. 事實摘要敘述欄位描述具體客觀，且未作價值判斷。 2. 所記錄內容的時間達一節課。 3. 至少能記錄 6 個軼事。
工具 4、語言流動量化分析表	1. 教師提問與學生回答對應正確。 2. 學生的座位資料填寫正確。 3. 各種互動符號紀錄正確。 4. 量化分析數字正確率。 5. 內容分析具體。 6. 一次觀察的時間達一節課。 (若採用兩種工具，時間可合計)
工具 5、在工作中量化分析表	1. 學生學習情形的符號記載正確。 2. 每個循環觀察時間記載正確。 3. 量化分析數據正確。 4. 內容分析具體。 5. 一次觀察的時間達一節課。 (若採用兩種工具，時間可合計)
工具 6、教師移動量化分析表	1. 教師行間巡視紀錄完整正確。 2. 教室簡圖詳實(含座位表、性別及設備等)。 3. 能依據原始表件正確勾選教師移動之顯著面向。 4. 內容分析能說明教師移動原因。 5. 一次觀察的時間達一節課。 (若採用兩種工具，時間可合計)
工具 7、 佛蘭德斯(Flanders) 互動分析法量化分析表	1. 師生互動類別分析正確。 2. 使用分類程序作時間線標記及教師教學風格統計分析。 3. 最顯著類別、教師教學風格與學生學習成效等互動資料分析正確。 4. 一次觀察的時間達一節課。 (若採用兩種工具，時間可合計)
工具 8、選擇性逐字紀錄表	1. 所記錄的內容能聚焦觀察焦點。 2. 資料分析正確且有結論。
工具 9、教學錄影回饋表	1. 內容敘寫詳實。 2. 教學錄影回饋表與觀察後回饋會談紀錄表內容有所區別。
工具 10、省思札記回饋表	1. 內容敘寫完整。 2. 省思札記回饋表與觀察後回饋會談紀錄表內容有所區別。

<p><b>工具 11、</b> <b>分組合作學習教學觀察表</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事實摘要敘述具體客觀且內容完整。</li> <li>2. 如採全面性觀察，檢核重點有質性敘述且內容詳實。</li> <li>3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。</li> <li>4. 摘述的教學表現，可判斷所能達成指標的評量等級。</li> <li>5. 若採用軼事紀錄表，其事實摘要敘述欄位描述具體客觀，且未作價值判斷。</li> </ol>
<p><b>工具 12、</b> <b>學習共同體公開觀課紀錄表</b> <b>(丙)</b></p>	<p>◎公開客觀課紀錄表(丙):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據教師的教與學生的學，描述事實摘要，描述方式具體客觀。</li> <li>2. 如採全面性觀察，軼事紀錄之內容，紀錄時間達一節課。</li> <li>3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。</li> </ol> <p>◎自我檢核表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢核內容能依據觀議課歷程確實勾選，並完成省思描述。</li> </ol>
<p><b>工具 13、</b> <b>中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表</b></p>	<p>◎觀課記錄表(範例一):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事實摘要敘述具體客觀且內容完整。</li> <li>2. 如採全面性觀察，觀察紀錄表內每一欄位的具體事實的質性敘述內容詳實。</li> <li>3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。</li> <li>4. 提出之綜合建議具體可行。</li> </ol> <p>◎觀課記錄表(範例二):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師的教與學生的學之事實摘要敘述均具體客觀且內容詳實。</li> <li>2. 如採全面性觀察，觀察紀錄表內每一欄位的具體事實摘要至少有 1 項。</li> <li>3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。</li> <li>4. 能依據教與學的客觀事實提出觀課者想法。</li> <li>5. 提出這堂課最欣賞的 3 項優點。</li> </ol>
<p><b>工具 14、</b> <b>高效能教師的觀察紀錄表</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事實摘要敘述具體客觀且內容完整。</li> <li>2. 如採全面性觀察，檢核重點有質性敘述且內容詳實。</li> <li>3. 如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。</li> </ol>
<p><b>其他注意事項</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。</li> <li>2. 認證資料切勿抄襲或仿照其他教師敘寫內容。</li> </ol>

## 二、認證資料繳交方式

108 學年度進階專業回饋人才認證資料繳交時間訂於 109 年 4 月至 109 年 6 月，請教師依臺師大專業人才培訓認證中心公告，至指定平臺線上提交認證資料。

## 三、認證資料表格

檢陳如下所附表件。

# ○○○學年度教師專業發展實踐方案

## 進階專業回饋人才認證檢核表

教師姓名		服務學校														
實際教學年資		專長領域														
項目與說明			檢核	備註												
認證資格與資料檢核	1.參與進階專業回饋人才培訓：第一階段研習課程共 12 小時。 研習日期：____年 月 日		<input type="checkbox"/> 已完成													
	2.參與第二階段研習課程：「2-4 專業回饋實務探討」6 小時。 研習日期：____年 月 日		<input type="checkbox"/> 已完成													
	3.擔任授課教師進行公開授課至少 1 次。 公開授課實施日期：____年 月 日 ※需早於觀察同儕公開授課時間		<input type="checkbox"/> 已完成													
	4.擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 1 次。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>教學觀察三部曲</th> <th>實施日期</th> <th>表件</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>觀察前會談紀錄表</td> <td>____年 月 日</td> <td>1 份</td> </tr> <tr> <td>觀察紀錄表及觀察工具</td> <td>____年 月 日</td> <td>1 份</td> </tr> <tr> <td>觀察後回饋會談紀錄表</td> <td>____年 月 日</td> <td>1 份</td> </tr> </tbody> </table> ※觀察工具請依實際需求選用，若使用兩種以上工具，需完整紀錄一節課為原則。		教學觀察三部曲	實施日期	表件	觀察前會談紀錄表	____年 月 日	1 份	觀察紀錄表及觀察工具	____年 月 日	1 份	觀察後回饋會談紀錄表	____年 月 日	1 份	<input type="checkbox"/> 已完成	
	教學觀察三部曲	實施日期	表件													
觀察前會談紀錄表	____年 月 日	1 份														
觀察紀錄表及觀察工具	____年 月 日	1 份														
觀察後回饋會談紀錄表	____年 月 日	1 份														
5.參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。 社群參與起訖日期：____年 月 日至 ____年 月 日		<input type="checkbox"/> 已完成														
※ 由申請認證教師撰寫之上述第 4 點檔案內容（教學觀察三部曲）確實與被觀察之同儕進行充分討論及溝通，並取得授權同意作為認證資料。  同儕教師簽章：_____																
教師簽章		學校簽章		承辦人員  校長												

備註：以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。



# ○○○學年度教師專業發展實踐方案

## 公開授課實施證明

學校名稱	縣(市)	學校	
授課教師		任教年級	
任教領域/科目		教學單元	
回饋人員			
第 次 公 開 授 課	一、觀察前會談(備課)日期：民國____年____月____日 時間：_____地點：_____		
	二、入班教學觀察(觀課)日期：民國____年____月____日 時間：_____地點：_____		
	三、觀察後回饋會談(議課)日期：民國____年____月____日 時間：_____地點：_____		
	※需早於觀察同儕公開授課時間		
備註：若公開授課不只一次，請依實際需求增列表格。			
授課教師		學校主管審核	

# ○○○學年度教師專業發展實踐方案

## 教師專業學習社群參與證明

學校	_____縣市_____學校	教師姓名	
參與社群名稱			
參與社群 起迄時間	民國_____年_____月_____日至民國_____年_____月_____日 (至少一學期參與同一社群三次活動)		
是否為 社群召集人	<input type="checkbox"/> 是：擔任召集人之起迄時間 (社群活動時間長度須滿三個月)： 民國_____年_____月_____日至民國_____年_____月_____日 <input type="checkbox"/> 否：召集人姓名：_____		
教師	社群召集人	學校主管審核	

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（甲式）

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員 (認證教師)					
備課社群 (選填)		教學單元			
觀察前會談日期	___年___月___日	地點			
<p>一、<b>課程脈絡</b>(可包含:(一)學習目標:含核心素養、學習表現與學習內容;(二)學生經驗:含學生先備知識、起點行為、學生特性等;(三)教師教學預定流程與策略;(四)學生學習策略或方法;(五)教學評量方式。):</p>		<p>二、<b>觀察焦點</b>(由授課教師決定,不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)及<b>觀察工具</b>(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具,可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」):</p>			

### 三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

---

---

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日\_\_\_\_\_時\_\_\_\_\_分
2. 地點：\_\_\_\_\_

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日\_\_\_\_\_時\_\_\_\_\_分
2. 地點：\_\_\_\_\_

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師		任教 年級		任教領域 /科目	
回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
備課社群 (選填)		教學單元			
觀察前會談 (備課) 日期	___年___月___日	地點			
預定入班教學觀察 /公開授課日期	___年___月___日	地點			
一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):					
二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):					
三、教師教學預定流程與策略:					
四、學生學習策略或方法:					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日

地點：\_\_\_\_\_

## 表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元					
公開授課 / 教學觀察 日期	__年__月__日	地點			
觀察工具名稱					
<p>注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄(如使用量化工具須檢附原始資料)。</li> <li>2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。</li> </ol>					

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（甲式）

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元					
回饋會談日期	___年___月___日	地點			
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)			



三、授課教師與觀課人員分享公開授課  
/ 教學觀察彼此的收穫或對未來教  
與學的啟發

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之  
教與學行動或策略(含下次的觀察焦  
點)

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師		任教 年級		任教領域/ 科目	
回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
回饋會談日期	____年____月____日	地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

# ○○○學年度教師專業發展實踐方案

## 進階專業回饋人才認證資料審查標準表

認證教師		服務學校	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評定等級說明： 第1-2等級「優良」；第3等級「中等」；第4等級為「待修正」；第5等級為「待加強」</li> <li>● 評定審查標準請參見「認證資料審查標準說明」</li> </ul>			
項目		形式審查	初審
表1、教學觀察 / 公開授課－觀察前會談紀錄表		<input type="checkbox"/> 1份	<input type="checkbox"/> 第1-2等級 <input type="checkbox"/> 第3等級 <input type="checkbox"/> 第4等級 <input type="checkbox"/> 第5等級
表2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表		依需求挑選 觀察工具	<input type="checkbox"/> 第1-2等級 <input type="checkbox"/> 第3等級 <input type="checkbox"/> 第4等級 <input type="checkbox"/> 第5等級
表3、教學觀察 / 公開授課－觀察後回饋會談紀錄表		<input type="checkbox"/> 1份	<input type="checkbox"/> 第1-2等級 <input type="checkbox"/> 第3等級 <input type="checkbox"/> 第4等級 <input type="checkbox"/> 第5等級
其他文字補充說明:			
認證資料與其他教師敘寫內容相仿情形		<input type="checkbox"/> 修正後複審：認證資料與其他教師敘寫內容達60%相仿 <input type="checkbox"/> 不通過：認證資料與其他教師敘寫內容達90%相仿	
評審委員 初審	加權分數 (±2等第): _____	<input type="checkbox"/> 通過 (認證資料完整詳實, 可取得培訓證書)	6等~8等
		<input type="checkbox"/> 修正後通過 (請按照審查委員意見自行修正, 無須繳回複審)	9等~10等
		<input type="checkbox"/> 修正後複審 (認證資料有部分錯誤與疏漏, 須補件複審)	11等~13等
		<input type="checkbox"/> 不通過 (認證資料有較嚴重之錯誤與缺失, 不予通過)	14等~15等
培訓認證中心 複審		<input type="checkbox"/> 通過 (補件資料修改完整, 可取得培訓證書) <input type="checkbox"/> 不通過 (補件資料尚有錯誤與缺失, 不予通過)	

## 認證審查結果申復表

(如有相關證明資料，請連同申復表一併繳交)

認證教師姓名		縣市 / 服務學校	
收件編碼 (由認證單位填寫)		申請日期	____年____月____日
審查委員意見 (請將認證資料審查表之意見填入)		申復意見 (請針對審查委員意見說明)	
<b>請檢附相關佐證資料</b>			
註：認證結果為「不通過」者得於收到通知後 10 日（含假日）內提出申復。審查單位收件後，將於 20 日內答復。			

## 參、附錄

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105年版）

中華民國 105 年 4 月 25 日臺教師（三）字第 1050040254 號函發布

## 總說明

### 壹、發展歷程

教育是臺灣面對全球化競爭時代，確保競爭優勢的施政重心，教師專業能力與表現更是確保學生學習品質的關鍵。教育部（以下簡稱本部）為協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果，於民國94年底完成中小學教師專業發展評鑑（以下簡稱教專評鑑）實施計畫的研訂，95年開始辦理中小學教師專業發展評鑑，因應學校辦理需求，及基於校本規準原則下，96年本部公布「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」，架構包含4個層面、18項指標、73個參考檢核重點，供學校參考選用。101年為加強整合教師的「教」與學生的「學」，並協助教師從學生學習角度省思教學的有效歷程，修訂發布規準架構仍維持4個層面、18項指標，參考檢核重點減少為69個，並增列「參考檢核重點」的「內涵說明」，期具體引導教師以評鑑規準作為教學省思改進之思考路徑與策略。

鑑於教育專業不斷精進，評鑑規準亦須與時俱進，才能有效導引教師專業的持續精進與發展，本部長長期綜整教專評鑑運作經驗、學者專家及實務工作者對評鑑規準的意見與建議，持續對評鑑規準的架構與內涵進行檢討。同時，為回應各界對教師評鑑入法的期待，自103年2月起即組成修訂評鑑規準錨定小組，依據「中華民國教師專業標準指引」（105年2月15日臺教師（三）字第1050018281號函發布）內容，以專業、簡明、可行為原則，啟動101年版規準的修訂工作；103年7月完成草案，於高雄市、屏東縣「校長及教師專業發展中心」擇定學校進行試作，提供回饋意見。104年續邀各縣（市）政府「校長及教師專業發展中心」廣為試辦採用；105年初，依據前述歷經1年半之試辦實作經驗，邀請專家學者、教學實務工作者綜整修訂意見，本部計召開五次諮詢會議，完成「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」（以下簡稱105年版規準）之研訂。

### 貳、概要說明

105年版規準計有3個層面，A層面課程設計與教學，有4項指標，分別聚焦於課程設計、教學清晰、教學多樣、多元評量；B層面班級經營與輔導，也有4項指標，分別關照課堂規範、學習情境、學生輔導、親師溝通；C層面專業精進與責任，則有2項指標，包括個人的專業精進，以及對學校的校務參與，合計10項指標。10項指標之下，每項指標再分別包含2至4個檢核重點，共計28個檢核重點。

105年版規準的每個指標和檢核重點的理念基礎，除依據「中華民國教師專業標準指引」，並參考國內多位學者發展的教師專業發展評鑑指標外，也符合國外許多學者的學說理論。例如：R. W. Tyler 提到的課程目標、課程選擇、課程組織和課程評鑑，就呈現在指標 A-1、A-4 中；G. D. Borich 提出的有效教學指標，包括：教學清晰、教學多樣、教師任務導向、學生參與程度、學生成功比率、班級經營、學習氣氛、高層次的思考表現，則呈現在指標 A-2、A-3、A-4、B-1、B-2 中；而 R. M. Gagné 的教學九大事件：引起注意、揭示目標、喚起舊經驗、呈現教材、引導學習、引出表現、提供回饋、評量表現、促進保留和遷移，也包含在 A 層面多項的指標和檢核重點之中。B 層面班級經營與輔導所

包含的 4 個指標，呼應 F. Jones 所探討的班級經營兩大主軸，一則在建立班級結構（課堂規範和學習情境），一則在建立人際關係（了解學生和親師溝通合作）；而 C 層面專業精進與責任的兩個指標，首先從個人專業精進做起，再到協助同儕、社群和學校的專業責任，也是學者討論教師專業發展時主要關注的面向。

同時，為強化 105 年版規準的可行性與有效性，依證據本位原則，描述「內涵說明」與新增的「評定等級與行為描述」內容，供學校進行規準研討與具體操作之參考。另學校亦可基於校本精神，校內教師與學生表現之需求，酌增檢核重點（至多二個），併隨增列其內涵說明，及評定等級與行為描述。評定等級分為三級：「推薦」、「通過」與「待改進」，其中「推薦」係指受評教師之卓越表現足供推薦進行校內、外之經驗分享，而「資料來源」說明評鑑方法可來自教師自評、教學觀察或教學檔案，各種觀察工具均可運用。另外，本部特於「精緻教師專業發展評鑑網」中，設計數位化的評鑑資料分析，以 105 年版規準中的「檢核重點」為單位，協助學校、地方與中央政府規劃基於評鑑結果的專業成長計畫，並據以辦理專業成長活動。

綜上，105 年版規準相對於 101 年版規準的 4 個層面、18 項指標、69 個參考檢核重點，更為精簡、邏輯清楚、條理分明，且具有厚實的學理與實務實作基礎，並與本部發布的教師專業標準指引，彼此之間密切呼應。以下簡要比較 105 年版規準內容與 101 年版規準之五項修正重點：

- 一、調整評鑑規準層面：由 4 個層面：課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神與態度，調整為 3 個層面：課程設計與教學、班級經營與輔導、專業精進與責任。
- 二、減少評鑑指標與檢核重點的數量：由 18 項指標、69 個參考檢核重點，精簡為 10 項指標、28 個檢核重點（包含 3 個選用檢核重點）。
- 三、強化檢核重點之內涵說明：原「參考檢核重點」修訂為「檢核重點」，並針對各項評鑑指標與檢核重點的關鍵名詞，提供清晰簡要的概念內涵說明。
- 四、明確化評定等級的行為表現：針對「推薦」、「通過」、「待改進」等 3 個表現等級，適切提供表現行為描述，以引導教師逐步精進個人的專業能力與表現。倘以「優良」、「滿意」、「待改進」為評定表現等級，則比照類似說明。
- 五、數位化專業成長規劃：以網站分析功能，以「檢核重點」為分析單位，具體引導教師專業成長重點，並輔以數位化專業成長資源。

教專評鑑以增進教師專業能力與表現為目的，本案 105 年版規準以學生學習為核心，加強融合有效教學與教師評鑑學理研究，期協助教師藉由評鑑歷程持續精進，並發揮教師的專業影響力，以促進學生公平與卓越的學習表現。



## 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準簡要表

層面	指標 / 檢核重點	資料來源			
		自評	觀察	檔案	其他
A. 課程設計與教學	<b>A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。</b>				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	✓		✓	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	✓		✓	
	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓	✓		
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓	✓		
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓	✓	✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓	✓	✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓	✓	✓	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓		✓		
B. 班級經營與輔導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓	✓	✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓	✓		
	<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓	✓		
	<b>B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。</b>				
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。	✓		✓	
	B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。	✓		✓	
	<b>B-4 促進親師溝通與合作。</b>				
B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。	✓		✓		

	B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。	✓		✓	
C 專業 精進 與 責任	C-1 參與教育研究、致力專業成長。				
	C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。	✓		✓	
	C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	✓		✓	
	C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。(選用)	✓		✓	
	C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。				
	C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。	✓		✓	
	C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	✓		✓	
	C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。	✓		✓	
	C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。(選用)	✓		✓	

## 觀察焦點與觀察工具的選擇

下列表格為目前進行公開授課使用之工具彙整，可僅使用培訓課程教授之觀察工具，亦可依觀察焦點選擇其他觀察工具使用。

### 一、授課教師如何形成觀察焦點？

可依以下方式形成與確定觀察焦點：

- (一) 從教師專業發展規準來加以檢視。
- (二) 從教師知識來加以檢視。
- (三) 從教學行動與推理的過程來思考。
- (四) 從學校、社群、教師個人推動或實施素養導向的課程與教學創新來思考。
- (五) 從教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學習脈絡來思考。
- (六) 依學生基本學力檢測結果作為觀察焦點：針對不同內容向度、能力指標內容，進行全國或所屬縣市與各校之試題答對率的比較，挑選想設為觀課焦點的項目。
- (七) 其他。

二、請自行設計或參用以下觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該附表，亦可兩種以上工具兼用。

觀察工具名稱	特色
一、 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表	從 105 年版教師專業發展規準來加以檢視。
二、 101 年版教師專業發展規準觀察紀錄表	從 101 年版教師專業發展規準來加以檢視。
三、 軼事紀錄表	1. 依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。 2. 可用於捕捉與記錄大量的教與學現象，並可依據觀察焦點不同，記錄各種類型的課堂事實。 3. 可使用在各種教學情境、教學領域、教學場域。
四、 語言流動量化分析表	1. 適合分析說話發起者與對象的情形。 2. 可瞭解教師語言的偏向及學生的參與程度。 3. 可強調發訊者與收訊者的語言溝通及其類型。
五、 在工作中量化分析表	1. 適合分析學生是否專注於學習活動。

	<ol style="list-style-type: none"> <li>依不同時間段紀錄，可蒐集不同學生在不同時間段的專注情形。</li> <li>須先界定在工作中的行為內涵，例如：閱讀、傾聽、回答問題、在座位上做作業、合作完成小組工作等。</li> </ol>
六、 教師移動量化分析表	<ol style="list-style-type: none"> <li>適合分析教師與學生在教室中的移動情形。</li> <li>可瞭解教師移動對班級控制、學生注意力的影響，以及顯示教師的偏好。</li> <li>可瞭解學生移動與專注學習的關係。</li> </ol>
七、 佛蘭德斯互動分析法量化分析表	<ol style="list-style-type: none"> <li>適合分析教師教學風格。</li> <li>透過語言交互作用之分類，作時間線標記及統計分析。</li> </ol>
八、 選擇性逐字紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> <li>適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。</li> <li>可使授課教師瞭解課堂產生的口語歷程。</li> </ol>
九、 教學錄影回饋表	<ol style="list-style-type: none"> <li>適合記錄各種類型的課堂事實。</li> <li>可重複播放，故能更為大量且細緻的記錄教與學現象。</li> <li>可於回饋會談中，共同觀賞每一教學片段並作深入分析。</li> <li>錄影前需先經過授課教師，學生及其家長同意。</li> </ol>
十、 省思札記回饋表	<ol style="list-style-type: none"> <li>由授課教師定期對教學經驗與教學問題做日記式的記錄，有決定記錄內容的自由。</li> <li>可揭露授課教師關注的焦點，引導觀課人員做教學觀察與回饋。</li> </ol>
十一、 分組合作學習教學觀察表	實施分組合作學習使用。
十二、 學習共同體公開觀課紀錄表（丙）	實施學習共同體使用。
十三、 中華民國全國教師會 《觀議課實務手冊》紀錄表	中華民國全國教師會提供，以「學生學習為中心」為觀察重點。
十四、 高效能教師的觀察紀錄表	以「高效能教師的七個成功訣竅」為觀課規準。

## 工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

## 工具 2、101 年版教師專業發展規準教學觀察表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
教學目標			學生經驗		
			◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：		
教學活動			觀察前會談		
			◎會談時間： ◎評量工具： ◎觀察工具： ◎觀察焦點：		
層面	指標與參考檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-3 精熟任教學科領域知識。</b>				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。				
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。				
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。				
	<b>A-4 清楚呈現教材內容。</b>				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。				

A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	
A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	
A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	
A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	
A-4-7 適時歸納學習重點。	
<b>A-5 運用有效教學技巧。</b>	
A-5-1 引發並維持學生學習動機。	
A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	
A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	
A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	
A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	
A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	
A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	
<b>A-6 應用良好溝通技巧。</b>	
A-6-1 板書正確、工整有條理。	



	A-6-2 口語清晰、音量適中。	
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效。</b>	
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	
B 班級經營與輔導	<b>B-1 建立有助於學生學習的班級常規。</b>	
	B-1-3 維持良好的班級秩序。	
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。	
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	
	<b>B-2 營造積極的班級學習氣氛。</b>	
	B-2-1 引導學生專注於學習。	
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。	
	B-2-4 教師公平對待學生。	
	<b>B-4 落實學生輔導工作。</b>	
B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。		

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。舉例如下：

層面	指標與參考檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	※有效引導實驗或實作活動	
	※-1 實驗器材或實作材料準備周延。	
	※-2 實驗或實作內容講解清楚(包括安全守則講解)。	
	※-3 確實掌握實驗流程或實作步驟(含實驗器材操作正確)。	
※-4 引導學生正確蒐集數據或資料。		

### 工具 3、軼事紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		備註
	教師教學行為	學生學習行為	

### 工具 4、語言流動量化分析表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	__年__月__日	地點			

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

一、「教師對學生」語言流動-觀察統計			二、內容分析	
□1.學生性別	□男	( )人次/節	<input type="checkbox"/> 1.語言流動的性別人數差異度不高 分析：_____	
	□女	( )人次/節		<input type="checkbox"/> 2.語言流動的性別人數有特別喜好 分析：_____
□2.學生座位	□前方	( )人次/節	<input type="checkbox"/> 1.語言流動與學生座位差異度不高 分析：_____	
	□中間	( )人次/節		<input type="checkbox"/> 2.語言流動與學生座位有特別關聯性 <input type="checkbox"/> (1) 偏重前方座位的學生 <input type="checkbox"/> (2) 偏重中間座位的學生 <input type="checkbox"/> (3) 偏重後方座位的學生 分析：_____
	□後方	( )人次/節		<input type="checkbox"/> 3.其他 分析：_____
□3.發起對象	□教師發起	( )人次/節	語言流動發起對象分析 <input type="checkbox"/> (1) 教師發起的次數較多 <input type="checkbox"/> (2) 學生發起的次數較多 <input type="checkbox"/> (3) 教師或學生發起的次數無明顯差異 分析：_____	
	□學生發起	( )人次/節		
□4.其他：				

1.須一併檢附「語言流動」之原始觀察記錄。

2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「語言流動量化分析表」(二擇一)

## 工具 5、在工作中量化分析表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	__年__月__日	地點			

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

### 一、觀察統計

□1.時間 (可自行增列)	(1) 第一輪觀察時間： ____點____分	①A 專注認真共 ( ) 人    ②O 非工作中共 ( ) 人 ③H 尋求協助共 ( ) 人    ④其他： ( ) 人
	(2) 第二輪觀察時間： ____點____分	①A 專注認真共 ( ) 人    ②O 非工作中共 ( ) 人 ③H 尋求協助共 ( ) 人    ④其他： ( ) 人
	(3) 第三輪觀察時間： ____點____分	①A 專注認真共 ( ) 人    ②O 非工作中共 ( ) 人 ③H 尋求協助共 ( ) 人    ④其他： ( ) 人
□2.類別	(1)A 專注認真共 ( ) 人次(/節) (2)O 非工作中共 ( ) 人次(/節) (3)H 尋求協助共 ( ) 人次(/節) (4)其他： ( ) 人次(/節)	
□3.個別學生 (可自行增列)	(1) (學生姓名或代號) 出現在各工作現類別的次數 ①A 專注認真共 ( ) 次(/節)    ②O 非工作中共 ( ) 次(/節) ③H 尋求協助共 ( ) 次(/節)    ④其他： 共 ( ) 次(/節)	
	(2) (學生姓名或代號) 出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共 ( ) 次(/節)    ②O 非工作中共 ( ) 次(/節) ③H 尋求協助共 ( ) 次(/節)    ④其他： 共 ( ) 次(/節)	
	(3) (學生姓名或代號) 出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共 ( ) 次(/節)    ②O 非工作中共 ( ) 次(/節) ③H 尋求協助共 ( ) 次(/節)    ④其他： 共 ( ) 次(/節)	

### 二、內容分析

□1. (第一輪/第二輪/.....) 學生工作表現分析： □2. (A/O/H/.....) 學生工作表現分析： □3. 個別學生工作表現分析： □4. 其他：
1. 須一併檢附「在工作中」之原始觀察記錄。 2. 可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「在工作中量化分析表」(二擇一)

## 工具 6、教師移動量化分析表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
內容分析					
<p>一、教師移動有特別顯著處，顯著面向為：(可複選)</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 學生 (例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生)</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 空間 (例如移動區偏好在某一方位或組別)</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 時間 (例如移動發生偏好在某一段教學時段)</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 其他：</p>					
<p>二、教師移動原因：(可複選)</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教師移動與學生學習專注度有關：_____</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 教師移動與教學活動設計有關：_____</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教師移動與班級經營有關：_____</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 其他相關原因：_____</p>					
<p>1. 須一併檢附「教師移動」之原始觀察記錄。</p> <p>2. 可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「教師移動量化分析表」(二擇一)</p>					

工具 7、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
內容分析					
一、師生互動類別分析 1.最顯著的類別為: (可複選) <input type="checkbox"/> 1 接納 <input type="checkbox"/> 2 鼓勵 <input type="checkbox"/> 3 使用 <input type="checkbox"/> 4 提問 <input type="checkbox"/> 5 演講 <input type="checkbox"/> 6 指示 <input type="checkbox"/> 7 批評 <input type="checkbox"/> 8 被動 <input type="checkbox"/> 9 主動 <input type="checkbox"/> 10 靜止 2.其他：			二、教師教學風格分析 <input type="checkbox"/> 1.直接教學 推論說明： <input type="checkbox"/> 2.間接教學 推論說明： <input type="checkbox"/> 3.教學風格不顯著 推論說明： <input type="checkbox"/> 4.其他：		
三、最顯著類別、教師教學風格與學生學習成效之分析：					
四、其他：					
1.須一併檢附「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法」之原始觀察記錄。 2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表」 (二擇一)					





## 工具 9、教學錄影回饋表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員 (認證教師)					
備課社群(選填)		教學單元			
公開授課/教學觀察日期	__年__月__日	地點			

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

一、對授課教師課程教學之回饋：(例如：教學目標、教學清晰、教學多樣與多元評量等方面。)

二、對授課教師班級經營之回饋：(例如：班級規範、學習情境、師生互動等方面。)

三、對授課教師整體教學表現與專業成長方向之回饋：

## 工具 10、省思札記回饋表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
一、授課教師在教學活動、事件或所遭遇到問題摘述：					
二、授課教師覺得可以從中學習、反思或問題解決的策略：					
三、回饋人員的評述或意見：					

# 工具 11、「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製 2013.2.28 修訂

教學者姓名： 科目、任教單元名稱： 觀察日期： 年 月 日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配 使用的合作學習法是：_____ LT					
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜(2-6 人)，能兼顧學生的參與機會與小組意見的多樣性					
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採分組形式(座位)					
		A-3-2 小組與小組間距離合宜					
		A-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此採面對面互動					
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標(小組任務)					
		B-1-2 強調積極互賴					
		B-1-3 提醒個別責任					
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準					
		B-1-5 說明期望的合作表現					
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間					
		B-2-2 教師能適時提供小組協助(介入)					
		B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧					
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動  <input type="checkbox"/> 注意聽 <input type="checkbox"/> 幫助同學 <input type="checkbox"/> 鼓勵同學 <input type="checkbox"/> 發言討論 <input type="checkbox"/> 認真參與 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____					

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
C 合作學習 學後的 評量	C-1 評量小組合作學習 的成果	C-1-1 進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數	期盼教師最後出的 10 題選擇能與本次學習範圍及任務有直接相關，並當場訂正以釐清概念，進行進步積分表揚。				
		C-1-2 給予小組表揚					
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省					

### 軼事紀錄表

時間	活動或事件紀錄	備註

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名：

觀察人員簽名：

# 工具 12、學習共同體公開觀課紀錄表（丙）

1040312

觀課科目：  
授課內容：

授課教師：  
觀課日期：

觀課班級：  
觀課者：

## 第 組學生互動紀錄

○	○	面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
○	○	參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？

## 課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
觀課心得			

# 工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表

## 紀錄表範例一

(校名： ) 觀課紀錄表 (結構式)

觀課科目	授課教師	觀課班級
授課單元名稱		觀課日期
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何？	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？	
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡狀況、參與程度)	
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	
	(3) 小組討論內容深度？	
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	
4. 綜合建議		

觀課人員：

**紀錄表範例二**

(校名： ) **觀課紀錄表** (半結構式)

觀課科目		授課教師		觀課班級	
授課單元名稱				觀課日期	
	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法		
1.學生學習的發生點					
2.學生學習的困難點					
3.其他					
我最欣賞這堂課的三項優點					



## 工具 14、高效能教師－觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
訣竅/檢核重點 (請勾選符合之項目)		事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形,「具體事實說明」必填但字數不限)			
1.發展能連貫並連結學生學習進展的課程					
<b>1-1.學習進展：實施完善、連貫的學習進展</b> <input type="checkbox"/> 1-1-1 教學內容精確 <input type="checkbox"/> 1-1-2 課程具清晰性 <input type="checkbox"/> 1-1-3 課程順序合乎邏輯 <input type="checkbox"/> 1-1-4 課程、教學及評量對應良好 <input type="checkbox"/> 1-1-5 能整合課程內涵		具體事實說明：			
<b>1-2.學習連結：將學習連結到學生的生活和大概概念</b> <input type="checkbox"/> 1-2-1 能連結學科大圖像/其他學科 <input type="checkbox"/> 1-2-2 能連結學生生活/先前學習經驗		具體事實說明：			
2.運用策略、資源與科技促進學習					
<b>2-1.學生中心策略：透過學生中心的學習方法促進學習</b> <input type="checkbox"/> 2-1-1 能使學習視覺化和具體化 <input type="checkbox"/> 2-1-2 能積極吸引學習者		具體事實說明：			

<p>2-2.資源和科技:提供資源和科技來支持學習</p> <p><input type="checkbox"/> 2-2-1 科技和資源能幫助學習</p> <p><input type="checkbox"/> 2-2-2 良好地運用科技與資源的課堂環境</p> <p><input type="checkbox"/> 2-2-3 能讓科技發揮意想不到的學習效果</p>	<p>具體事實說明：</p>
<p>3.營造安全、尊重、組織良好的學習環境</p>	
<p>3-1.課堂流暢:順利和有效地管理教學時間和非教學事務</p> <p><input type="checkbox"/> 3-1-1 能引導安全、尊重、協作的互動，並使教學時間最大化的課堂</p> <p><input type="checkbox"/> 3-1-2 增加連結來改善學習</p> <p><input type="checkbox"/> 3-1-3 能讓課堂流暢</p>	<p>具體事實說明：</p>
<p>3-2.課堂互動:有效管理學生行為，培養尊重和協作的氣氛</p> <p><input type="checkbox"/> 3-2-1 班級組織良好</p> <p><input type="checkbox"/> 3-2-2 學生主動參與課堂</p> <p><input type="checkbox"/> 3-2-3 建立尊重的課堂環境</p>	<p>具體事實說明：</p>
<p>4.安排具挑戰性且嚴謹的學習經驗</p>	
<p>4-1.挑戰文化:促進堅持和高期望的氣氛</p> <p><input type="checkbox"/> 4-1-1 能建立學生的自我控制</p> <p><input type="checkbox"/> 4-1-2 能培養學生學習毅力</p>	<p>具體事實說明：</p>
<p>4-2.教學挑戰:提供挑戰和差異化的學習經驗</p> <p><input type="checkbox"/> 4-2-1 能配合學生現有的能力表現給予學習挑戰</p> <p><input type="checkbox"/> 4-2-2 能滿足學生個別差異</p>	<p>具體事實說明：</p>
<p>5. 激發互動與重思考的學習</p>	
<p>5-1.互動文化:促進豐富的互動文化</p> <p><input type="checkbox"/> 5-1-1 鼓勵學生參與課堂</p> <p><input type="checkbox"/> 5-1-2 提出令學生感興趣的問題</p> <p><input type="checkbox"/> 5-1-3 兼具個別學習與合作學習</p>	<p>具體事實說明：</p>
<p>5-2.參與程度:促進有思考和目的性的學生參與</p> <p><input type="checkbox"/> 5-2-1 課程連結學生生活經驗，並確保具目的性</p> <p><input type="checkbox"/> 5-2-2 引導學生解釋、推理、演示與辯證所提出的理由或想法</p>	<p>具體事實說明：</p>
<p>6.建構創意與問題解決的文化</p>	

<p>6-1.創意性文化:強化具有創意和探究的學習環境</p> <p><input type="checkbox"/> 6-1-1 能激發學生的好奇心</p> <p><input type="checkbox"/> 6-1-2 採用學生中心的學習方法</p>	<p>具體事實說明：</p>
<p>6-2.解決問題的環境:提供鼓勵創意和問題解決的學習經驗</p> <p><input type="checkbox"/> 6-2-1 能營造解決問題的環境</p> <p><input type="checkbox"/> 6-2-2 能使學生學習思考聚焦並引導為清楚明確的結論、精煉的概念或具體的看法</p> <p><input type="checkbox"/> 6-2-3 能使學生深入思考進而激發創意</p>	<p>具體事實說明：</p>
<p>7.提供能引導和提示教與學的檢視、評量和回饋</p>	
<p>7-1.回饋引導學習:提供回饋來引導並支持學生的學習</p> <p><input type="checkbox"/> 7-1-1 提供回饋引導學習</p> <p><input type="checkbox"/> 7-1-2 運用有效的回饋</p> <p><input type="checkbox"/> 7-1-3 深化回饋的價值</p>	<p>具體事實說明：</p>
<p>7-2.形成性評量:依據形成性評量的資料來調整教學</p> <p><input type="checkbox"/> 7-2-1 善用形成性評量</p> <p><input type="checkbox"/> 7-2-2 提供具體明確的回饋</p> <p><input type="checkbox"/> 7-2-3 蒐集學生在學習中有意義的資料</p>	<p>具體事實說明：</p>

## 學生拍照、錄音及錄影同意書

一、 本人\_\_\_\_\_（以下稱甲方） 同意 不同意\_\_\_\_\_教師（以下稱乙方）  
於\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日進行公開授課時，由乙方或參與之觀課人員\_\_\_\_\_對本人拍照、錄音及錄影。

如同意拍照、錄音及錄影，乙方及觀課人員需在滿足下列其中一項條件後方能進行拍照、錄音及錄影（請擇一勾選）

可拍攝課堂，但照片、影片中不得出現甲方的聲音及影像。

可拍攝課堂，但影片中僅可出現甲方的聲音，不可出現影像。

可拍攝課堂，照片、影片中可出現甲方的聲音及影像。

二、 甲方同意乙方或參與之觀課人員對本人進行個別訪談。

如同意進行個別訪談，甲方 同意 不同意 乙方及觀課人員對個別訪談的過程進行拍照、錄音及錄影。

如同意拍照、錄音及錄影，乙方及觀課人員需滿足下列其中一項條件後方能進行錄音錄影（請擇一勾選）

不可拍攝臉部，亦不可於畫面中出現全名。

可拍攝臉部，但不可於畫面中出現全名。

可拍攝臉部，亦可於畫面中出現全名。

上述同意之拍攝或訪談資料僅供教學研究之用，不得挪為他用或任何商業用途。

本人（簽章）\_\_\_\_\_

法定代理人（簽章）\_\_\_\_\_

中華民國 年 月 日

## 觀察工具參考來源

表格名稱	參考來源
一、 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
二、 101 年版教師專業發展規準觀察紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
三、 軼事紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
四、 語言流動量化分析表	教育部教師專業發展實踐方案
五、 在工作中量化分析表	教育部教師專業發展實踐方案
六、 教師移動量化分析表	教育部教師專業發展實踐方案
七、 佛蘭德斯互動分析法量化分析表	教育部教師專業發展實踐方案
八、 選擇性逐字紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
九、 教學錄影回饋表	教育部教師專業發展實踐方案
十、 省思札記回饋表	教育部教師專業發展實踐方案
十一、 分組合作學習教學觀察表	分組合作學習計畫網站
十二、 學習共同體公開觀課紀錄表（丙）	學習領導與學習共同體 計畫辦公室網站
十三、 中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表	中華民國全國教師會 《觀議課實務手冊》
十四、 高效能教師的觀察紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
學生拍照、錄音及錄影同意書	國立臺灣師範大學數學教育中心